



## María Rubio Gómez

### Datos generales

- **Investigadora del Instituto de Migraciones**
- **Dirección postal:** Instituto de Migraciones  
Polígono Tecnológico Ogíjares C/ Zamora. Parcela  
111-112 Universidad de Granada 18151 Ogíjares  
(Granada)
- **E-mail:** @email
- [Ficha del Directorio](#)
- [Citas en Google Scholar](#)
- [Perfil RG](#)
- [Investiga UGR](#)
- [Grupo de investigación](#)



### Breve CV

Inicio en 2005 los estudios de doctorado en el Programa “Antropología Social y Diversidad Cultural” de la **UGR**. Cursé el Máster Universitario en Estudios de Migratorios, Desarrollo e Intervención Social (2006/07). En 2007 obtuve una beca predoctoral (FPI) adscrita a un Proyecto de Investigación de Excelencia “Multiculturalidad e integración de población inmigrante extranjera en las escuelas andaluzas”. El proyecto me permitió, además de emprender el trabajo de campo marco para mi tesis doctoral (en Almería y diversas ciudades de Ecuador), realizar estancias de investigación en Texas Center For Education Policy, University of Austin, Texas (USA) -2008-, Dpto. de Antropología de FLACSO-Ecuador, Quito (Ecuador)-2009-, y Social Policy Research Centre (SPRC) Middlesex University, Londres (Reino Unido)-2010-. En este periodo (2007-2011) publiqué siete capítulos de libro, tres artículos en revistas, coordiné dos mesas temáticas de trabajo en dos congresos internacionales, impartí docencia en la escuela de posgrado y en licenciatura durante tres cursos académicos (2008/09, 2009/10, 2010/11), participé en un proyecto de innovación docente y formé parte del equipo de investigación de dos proyectos, uno del Plan Nacional de I+D+i y otro análogo liderado el Centro de Investigaçao e Estudos de Sociología (CIES/ISCTE) de Lisboa(Portugal).

Entre 2012 y 2013 presenté mi tesis doctoral “Construyendo diferencias desde la retórica de la igualdad: el caso del alumnado latinoamericano en la escuela

andaluza” (con la calificación apto cum laude y mención internacional). En este periodo publiqué siete capítulos de libro, cuatro artículos de revista relacionados con mis líneas de investigación prioritarias: procesos de construcción de alteridad e identidad en la escuela, educación intercultural y migraciones y escuela. En este periodo comienzo a trabajar en la ONG Prodiversa (Málaga), inicialmente como técnica de proyectos de Educación para el Desarrollo (formulando, ejecutando y justificando proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo, Ayuntamiento de Málaga y Diputación de Málaga), anualmente he gestionado una media de 300.000 euros en proyectos de carácter socioeducativo y de investigación aplicada. En 2015 paso a coordinar el área de Educación para el Desarrollo y Acción Social de la entidad. En dicho año comienzo a gestionar proyectos financiados por diversas convocatorias (Erasmus +, fondos FEDER...) en colaboración con la Obra Social la Caixa (para quienes formulo y coordino el proyecto Enredaderas por el Empleo con una dotación presupuestaria de 556.340 euros). En todo este periodo he publicado diversos materiales sobre DDHH, Educación para el Desarrollo, ODM, etc.; (3 libros), cuatro capítulos de libro y tres artículos en revistas.

En 2017 me reincorporo a la docencia universitaria a través de un contrato de PSI en la Universidad de Málaga. En octubre obtengo la plaza de Ayudante Doctor en el Dpto. de Antropología Social que actualmente ocupo en la **Universidad de Granada**. En este periodo he publicado dos capítulos de libro y cinco artículos de revista, además de dirigir un proyecto de innovación docente (curso 2019/20), impartir docencia en los grados de Antropología, Sociología, Pedagogía y Trabajo Social y participar en un proyecto europeo Erasmus+ KA3.

Soy miembro del grupo de investigación SEJ-123 desde 2005, del Instituto de Migraciones (**UGR**) desde su creación y del programa de doctorado de Estudios Migratorios de la **UGR**.

## Publicaciones

### Artículos Científicos

- Abu Siam, I. K., & Rubio Gómez, M. (2021). Impact of Restricting Access to Health Care Services on Syrian Refugees in Jordan: Evidence From Cross-Sectional Surveys. *International Journal of Human Rights In Health Care*.
  - Scopus: Q2
- Cama, M., Rubio Gómez, M., & García Castaño, F. J. (2020). Entre la soberanía lingüística y la protección migratoria: la lengua como salvoconducto en la migración de filipinas a Italia. *Deusto Journal of Human Rights*, 6, 43-68.
  - Latindex: 36/38. **MIAR**
- Rubio Gómez, M. (2019). Trajectories of the Special Classrooms. *The*

- Educational Attention Devices for Students of Foreign Origin Under Consideration. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 669-671.
- Scopus: Q2. **MIAR**
  - Mura, G., Olmos Alcaraz, A., Aleotti, F., Ortiz Cobo, M., Rubio Gómez, M., & Diamantini, D. (2020). Inclusive Education in Spain and Italy: Evolution and Current Debate. *Journal of Inclusive Education in Research and Practice*, 1(1), 1-23.
  - Rubio Gómez, M., & Olmos Alcaraz, A. (2019). Las redes sociales virtuales como contextos de investigación social. *Virtualis*, 10(19), 156-169.
    - Latindex: 35/38. **MIAR**
  - Rubio Gómez, M., Martínez Chicón, R., & Olmos Alcaraz, A. (2019). Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social. *RASE. Revista de Sociología de La Educación*, 12(2).
    - Latindex: 31/38. **MIAR**
  - García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., & Fernández Echeverría, J. (2018). Las trampas de la diversidad. Sobre la producción de diferencias en la escuela. *Gazeta de Antropología*, 34, Artículo 1.
    - Scopus: Q4. Latindex: 30/38. **MIAR**
  - Olmos Alcaraz, A., Rubio Gómez, M., & Bouachra Outmani, O. (2017). From Tattoos, Veils and Notebooks: Representations of Otherness and Identity Construction Processes in Young Students with Migrant Backgrounds in Spain. *Revista Ambivalências*, 5(9), 61-86.
    - Latindex: 31/36. **MIAR**
  - García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., & Bouachra Outmani, O. (2015). Immigrant Students at School in Spain: Constructing a Subject of Study. *Dve Domovini. Two Homelands*, 41, 35-46.
    - Scopus: Q1. **MIAR**
  - Olmos Alcaraz, A., Rubio Gómez, M., & Contini, P. (2015). Las políticas culturales y el concepto de cultura. *Etnografía de un evento festivo intercultural. Antropología Experimental*, 15, 581-597.
    - Latindex: 33/36. **MIAR**
  - Rubio Gómez, M., & Olmos Alcaraz, A. (2013). Construcción social del “mal estudiante” en la escuela pública española: intersecciones de género, “raza”/etnia y clase social. *Diálogos Sobre Educación*, 4(7).
    - **MIAR**
  - García Castaño, F. J., & Rubio Gómez, M. (2013). “Juntos pero no revueltos”. Procesos de concentración escolar del “alumnado extranjero” en determinados centros educativos. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, LXVIII(1), 7-31.
    - Scopus: Q2. **MIAR**
  - Capellán de Toro, L., García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., & Rubio Gómez, M. (2013). Sobre agrupamiento, concentración, segregación o guetización escolar: claves para un análisis interpretativo de tales situaciones y procesos. *Avances en Supervisión Educativa*, 18, 1-27.
    - Latindex: 29/36. **MIAR**
  - Olmos Alcaraz, A., & Rubio Gómez, M. (2013). Corporalidad del «buen

- estudiante»: representaciones de género, «raza», etnia y clase social en la escuela española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 62(1), 163-179.
- Latindex: 30/33. **MIAR**
  - García Castaño, F. J., & Rubio Gómez, M. (2011). “Lo que ellos traen de allí no sirve aquí”. El difícil acomodo de la diversidad del llamado “alumnado latinoamericano” en la escuela en España. *Signos Lingüísticos*, VII(14), 31-80.
    - Latindex: 32/33. **MIAR**
  - García Castaño, F. J., Álvarez Veinguer, A., & Rubio Gómez, M. (2011). Prismas trasescalares en el estudio de las migraciones. *Revista de Antropología Social*, 20(20), 203-228.
    - Scopus: Q3. Latindex: 32/33. **MIAR**

## Capítulos de libros

- Bravo Torres, C. C., y Rubio Gómez, M. (2021). La identificación de la diversidad en el ámbito educativo. En T. Sola Martínez, S. Alonso-García, M. G. Fernández Almenara, y J. C. de la C. Campos (Eds.), *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 774-785). Dykinson.
  - SPI: 13/105
- García Castaño, F. J., y Rubio Gómez, M. (2019). La trampa de la diversidad: (des)igualdades en la escuela. En Á. Solanes Corella (Ed.), *Discriminación, racismo y relaciones interculturales* (pp. 25-49). Aranzadi Thomson Reuters.
  - SPI: 3/105
- Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2017). «Estudiar no, pero integrarse... estupendamente»: Alteridad y alumnado inmigrante denominado «latinoamericano» en la escuela española. En *Migraciones internacionales* (pp. 121-144). Ediciones USTA.
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., Rubio Gómez, M., y Capellán de Toro, L. (2014). Sobre agrupamiento, concentración, segregación o guetización escolar: claves para un análisis interpretativo de tales situaciones y procesos. En C. Blanco Fernández de Valderrama (Ed.), *Movilidad humana y diversidad social en un contexto de crisis económica internacional* (pp. 253-276). Trotta.
  - SPI: 17/273
- Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2014). Imaginarios sociales sobre “la/el buen y la/el mal estudiante”: sobre la necesidad de un análisis interseccional para entender las lógicas de construcción de la diferencia hacia el alumnado “inmigrante.” En P. Cucalón Tirado (Ed.), *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad* (pp. 9-16). Traficantes de Sueños, 2014.
  - SPI: 198/273
- Rubio Gómez, M. (2013). Construyendo trayectorias sociales y escolares: reflexión crítica de una investigación en construcción. En F. J. García Castaño y N. Kressova (Eds.), *Diversidad cultural y migraciones* (pp. 187-200). Comares.
  - SPI: 22/201
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2013). Entre la diversidad que nos enriquece y la diferencia que nos desigual. Discursos contradictorios sobre la presencia de escolares extranjeros en el sistema educativo. En A. Granados Martínez (Ed.), *Las representaciones de las migraciones en los medios de comunicación* (pp. 195-219). Trotta.
  - SPI: 16/201

- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2013). Between Enriching Diversity and Segregating Difference: Contradicting Discourses on the Presence of Foreign Students in the Education System. En M. Martínez Lirola (Ed.), Discourses on immigration in times of economic crisis: a critical perspective (pp. 142-166). Cambridge Scholars Publishing.
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., Olmos Alcaraz, A., y López Fernández, R. (2012). Todos lo sabían... Naturalización de los procesos de agrupación y segregación escolar en un barrio andaluz. En F. J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (Eds.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela (pp. 83-118). Trotta.
  - SPI: 16/201
- García Castaño, F. J., Castilla Segura, J., y Rubio Gómez, M. (2012). Inmigración extranjera y escuela en Andalucía: diferencias que terminan siendo desigualdades. En J. L. M. Pérez, F. J. G. Castaño, J. A. F. Avilés, y L. Á. T. Martínez (Eds.), La inmigración en Andalucía: instituciones, aspectos jurídicos-sociales y culturales (pp. 339-380). Comares.
  - SPI: 22/201
- García Castaño, F. J., y Rubio Gómez, M. (2011). ¿Misma cultura, misma religión, misma lengua...? y también fracasan. El llamado “alumnado latinoamericano” en la escuela. En D. Barbolla Camarero (Ed.), Migraciones latinoamericanas en la nueva civilización. Conformando identidad (pp. 279-316). Biblioteca Nueva (Siglo XXI).
  - SPI: 18/201
- García Castaño, F. J., Fernández Echeverría, J., Rubio Gómez, M., y Soto Páez, M. L. (2011). Inmigración extranjera y educación en España. Algunas reflexiones sobre el “alumnado de nueva incorporación. En F. J. García Castaño y S. Carrasco Pons (Eds.), Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación (pp. 403-492). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
  - SPI: 87/201
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., y Bouachra Outmani, O. (2011). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. En F. J. García Castaño y S. Carrasco-Pons (Eds.), Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación (pp. 143-233). Ministerio de Educación.
  - SPI: 87/201
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2011). ¿Una misma cultura, una misma religión, una misma lengua? ...Y también fracasan: “alumnado latinoamericano” en escuelas andaluzas. En A. Malamud y F. Carrillo Flórez (Eds.), Migrações, coesão social e governação: perspectivas Euro-Latino Americanas (pp. 393-413). Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa.
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., Contini, P., y Rubio Gómez, M. (2011). Sobre multiculturalismos, críticas y superaciones conceptuales en la gestión de la diversidad cultural. En E. Gualda Caballero (Ed.), Inmigración, ciudadanía y gestión de la diversidad (pp. 31-65). Universidad Internacional de Andalucía.

Editorial noviembre - 2023

<http://migraciones.ugr.es/>