



## Mónica Ortiz Cobo

### Datos generales

- **Investigadora del Instituto de Migraciones**
- **Dirección postal:** Instituto de Migraciones Polígono Tecnológico Ogíjares C/ Zamora. Parcela 111-112 Universidad de Granada 18151 Ogíjares (Granada)
- **E-mail:** @email
- Ficha del Directorio
- Citas en Google Scholar
- Código ORCID
- Grupo de Investigación

### Publicaciones

#### Artículos Científicos

- Ortiz Cobo, M., Garcia-Martin, J., & Bianco, R. (2021). ¿Volverán los tiempos de “normalidad”? Motivaciones para el aprendizaje de la L2 de inmigrantes y refugiados previas al Covid-19. *XLinguae*, 14(1), 182-196.
  - Scopus: Q2. **MIAR**
- De Barros Camargo, C., Fernández, A. H., & Ortiz Cobo, M. (2021). Análisis a través de modelaje estructural de la relación entre prácticas docentes, pluriculturalidad e inclusión educativa. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 24(1), 87-99.
  - Scopus: Q3. Latindex: 33/38. **MIAR**
- Ortiz Cobo, M., Kralik, R., & Bianco, R. (2020). Refugees' L2 Learning: New Perspectives on Language Motivation Research. *XLinguae*, 13(4), 64-80.
  - Scopus: Q1. **MIAR**
- Ortiz Cobo, M., & Bianco, R. (2020). ¿Está en crisis la Mediación Intercultural Escolar? Estudio longitudinal desde una visión sociológica. *RASE. Revista de Sociología de La Educación*.
  - Latindex: 31/38. **MIAR**
- Bianco, R., & Ortiz Cobo, M. (2020). Representaciones identitarias en los perfiles de facebook de los refugiados en el contexto italiano / The identity representations in the facebook profiles of refugees in the Italian context. *Index Communication*, 10(1), 13-42.
  - Latindex: 33/38. **MIAR**
- Mura, G., Olmos Alcaraz, A., Aleotti, F., Ortiz Cobo, M., Rubio Gomez, M., & Diamantini, D. (2020). Inclusive Education in Spain and Italy: Evolution and

- Current Debate. *Journal of Inclusive Education in Research and Practice*, 1(1), 1-23.
- Bianco, R., & Ortiz Cobo, M. (2019). The Linguistic Integration of Refugees in Italy. *Social Sciences-Basel*, 8(10).
    - Scopus: Q3. **MIAR**
  - Marfil-Carmona, R., & Ortiz Cobo, M. (2019). Representación social y filosófica del inmigrante en los medios de comunicación. *XLinguae*, 12(1), 192-206.
    - Scopus: Q1. **MIAR**
  - Bianco, R., & Ortiz Cobo, M. (2019). Adquisición formal e informal de las lenguas en procesos migratorios: comparativa entre el caso de inmigrantes y refugiados. *Lengua y Habla*, 23, 399-412.
    - Scopus: Q3. **MIAR**
  - García Martín, J. G., Ortiz Cobo, M., & Kondrila, P. (2019). Ética, motivación y educación desde la perspectiva de la filosofía de Søren Kierkegaard. *XLinguae*, 12(4), 183-191.
    - Scopus: Q1. **MIAR**
  - Ortiz Cobo, M., & Bianco, R. (2018). El uso de las TIC en los procesos migratorios: comunicación nacional y transnacional. *Index Comunicación*, 8(2), 59-82.
    - Latindex: 33/38. **MIAR**
  - Ortiz Cobo, M. (2014). Inmigración, escuela y exclusión. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 28, 59-78.
    - Scopus: Q4. Latindex: 33/33. **MIAR**
  - Ortiz Cobo, M. (2012). Efectos escolares de la inmigración: discursos sobre concentración. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(1), 1-10.
    - Latindex: 30/33. **MIAR**
  - Ortiz Cobo, M. (2010). Ineficacia de las medidas para garantizar la igualdad de oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(3), 1-7.
    - Latindex: 30/33. **MIAR**

## Capítulos de libros

- Ortiz Cobo, M., y Bejarano Bella, J. F. (2021). Experiencias culturales alternativas. En A. Trinidad Requena, F. Fernández Castaño, J. F. Bejarano Bella, y M. J. Santiago Segura (Eds.), *La educación desde la sociología: Comunidad, familia y escuela* (pp. 248-264). Tecnos.
  - SPI: 8/105
- Ortiz Cobo, M., y Jeri Levano, R. (2021). “Desórdenes informativos” en la comunicación transnacional: el caso de inmigrantes peruanos en España e Italia. En F. J. Durán Ruiz y E. Said Hung (Eds.), *Ensayos sobre migración y pandemia global: Retos y reflexiones* (pp. 103-111). Comares.
  - SPI: 11/105
- Ortiz Cobo, M. (2021). Migrantes en la era digital-pandémica globalizada. En B. Puebla Martínez y R. Vinader Segura (Eds.), *Ecosistema de una pandemia: COVID 19, la transformación mundial* (pp. 1019-1041). Dykinson
  - SPI: 13/105
- Ortiz Cobo, M., y Olmos Alcaraz, A. (2021). Inclusión en contextos de diversidad cultural: Una propuesta de cooperación entre España, Italia y Turquía. En L. Vega Caro, A. Vico-Bosch, y D. Recio Moreno (Eds.), *Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: en busca de una educación inclusiva* (pp. 502-518). Dykinson.

<http://migraciones.ugr.es/>

- SPI: 13/105
- Jeri Levano, R., y Ortiz Cobo, M. (2021). Comunicación transnacional sobre Covid-19 en el colectivo de nativos digitales peruanos. En E. Said Hung y F. J. Durán Ruiz (Eds.), *Menores, migrantes en tiempos de pandemia* (pp. 31-47). Comares
  - SPI: 11/105
- Olmos Alcaraz, A., y Ortiz Cobo, M. (2021). El alumnado de Educación Secundaria ante la discriminación y el racismo: reflexiones en el marco de un proyecto para trabajar la inclusión socio-educativa. En M. Bermúdez Vázquez (Ed.), *Luces en el camino: filosofía y ciencias sociales en tiempos de desconcierto* (pp. 1744-1761). Dykinson.
  - SPI: 13/105
- Ortiz Cobo, M. (2020). Un reto de la educación inclusiva: la vulnerabilidad del colectivo inmigrante con discapacidad. En L. Ortiz Jiménez y J. J. Carrión Martínez (Eds.), *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro* (pp. 203-219). Dykinson.
  - SPI: 13/105
- Ortiz Cobo, M., y Bianco, R. (2019). Construyendo el «plurilingüismo» en el contexto escolar. En E. Soriano Ayala y V. C. Cala (Eds.), *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa* (pp. 106-112). Editorial Universidad de Almería.
  - SPI: 96/105
- Bianco, R., y Ortiz Cobo, M. (2019). Aprendizaje de lenguas y políticas lingüísticas en el contexto de refugio. En T. Sola Martínez, M. García Carmona, A. Fuentes Cabrera, A. M. Rodríguez García, y J. López Belmonte (Eds.), *Innovación educativa en la sociedad digital* (pp. 300-308). Dykinson.
  - SPI: 13/105
- Bianco, R., y Ortiz Cobo, M. (2019). Usos de las lenguas y preferencias lingüísticas entre inmigrantes y refugiados. En J. M. Maroto Blanco y R. López Fernández (Eds.), *Migraciones y comunicación intercultural: una mirada interdisciplinar* (pp. 95-110). Sociedad Latina de Comunicación Social.
- Bianco, R., y Ortiz Cobo, M. (2018). Mediación intercultural en el ámbito escolar: entre la solidificación de la “semiprofesionalidad” y el futuro incierto. En J. I. Martínez Paricio y J. M. Moreno Carrillo (Eds.), *Comprender el presente, imaginar el futuro: nuevas y viejas brechas sociales* (pp. 284-296). CORISCO Edizione.
- Bianco, R., y Ortiz Cobo, M. (2018). Relación inmigrante-lengua italiana: motivaciones para el aprendizaje de la segunda lengua. En J. I. Martínez Paricio y J. M. Moreno Carrillo (Eds.), *Comprender el presente, imaginar el futuro: nuevas y viejas brechas sociales* (pp. 297-314). CORISCO Edizione.
- Ortiz Cobo, M. (2015). Escuela e interculturalidad: construcción de la mediación intercultural escolar. En J. L. Monereo Pérez, R. M. González de Patto, A. M. Lozano Martín, y G. Orozco Pardo (Eds.), *Tratado de mediación en la resolución de conflictos* (pp. 355-364). Tecnos.
  - SPI: 6/273
- Ortiz Cobo, M. (2014). La conciencia racial en el dibujo infantil. En E. Soriano Ayala, A. J. González Jimñenez, V. C. Cala, y R. Dalouh (Eds.), *Retos actuales de educación y salud transcultural*. Universidad de Almería.
  - SPI: 152/273
- Ortiz Cobo, M. (2014). ¿Quién es y cuánto vale el escolar inmigrante para la escuela? En E. Soriano Ayala, A. J. González Jiménez, V. C. Cala, y R. Dalouh (Eds.),

<http://migraciones.ugr.es/>

- Retos actuales de educación y salud transcultural. Universidad de Almería.
- SPI: 152/273
  - Ortiz Cobo, M. (2012). Diversidad lingüística y escuela: el árabe y su cultura. En E. Soriano Ayala, A. J. González Jiménez, y R. M. Zapata Boluda (Eds.), El poder de la comunicación en una sociedad globalizada (pp. 263-286). Universidad de Almería.
  - Ortiz Cobo, M. (2011). Enseñanza de la lengua en contextos escolares de acogida. El caso de las aulas temporales de adaptación lingüística (ATAL) de Andalucía. En F. J. García Castaño y S. Carrasco Pons (Eds.), Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación (pp. 661-694). Ministerio de Educación.
    - SPI: 87/201
  - Ortiz Cobo, M. (2010). Escuela como espacio de segregación étnico- cultural. En E. Soriano Ayala, A. J. González Jiménez, y R. Zapata Boluda (Eds.), Retos internacionales ante la interculturalidad (pp. 577-593). Universidad de Almería.