



Eva María Aguaded Ramírez

Datos generales

- **Investigadora del Instituto de Migraciones**
- **Dirección postal:** Instituto de Migraciones Polígono Tecnológico Ogíjares C/ Zamora. Parcela 111-112 Universidad de Granada 18151 Ogíjares (Granada)
- **E-mail:** @email
- Ficha del Directorio
- Código ORCID
- Perfil RG
- Investiga UGR

Publicaciones

Artículos Científicos

- Aguaded Ramírez, E. M., Pistón Rodríguez, M. D., Moral, M., & Moreno, E. (2020). El Sistema de Categorías para comprender las Historias de vida de los MENAs. *Espacios*, 41, 173-183.
 - MIAR
- Georgia, A., Bartolomei Torres, P., & Aguaded Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. *Dedica: Revista de Educação e Humanidades*, 17, 149-171.
 - Latindex: 36/38. MIAR
- Angelidou, G., Aguaded Ramírez, E. M., & Rodríguez-Sabiote, C. (2019). Design and Validation of a Scale Measuring Attitudes toward Refugee Children. *Sustainability (Switzerland)*, 11(10).
 - Scopus: Q2. WOS: Q2. MIAR
- Angelidou, G., & Aguaded Ramírez, E. M. (2019). Attitudes' analysis of fifth grade Spanish and Greek pupils towards refugee children: The cases of Granada and Alexandroupolis. *International Journal of Humanities Education*, 17(1), 1-19.
 - Scopus: Q4. MIAR
- Aguaded Ramírez, E. M., Bartolomei Torres, P., & Georgia, A. (2018). Analysis of a Project Conducted on Unaccompanied Refugees Children (MERNAs). *NAER. Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 116-124.
 - Scopus: Q3. Latindex: 36/38. MIAR
- Aguaded Ramírez, E. M., Bartolomei Torres, P., & Angelidou, G. (2018). Analysis

- of a project conducted on unaccompanied refugees children (MERNAs). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 116-124.
- Scopus: Q3. WOS: Q1. Latindex: 36/38. **MIAR**
 - Bartolomei Torres, P., & Aguaded Ramírez, E. M. (2018). Aplicación e impacto de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(1), 95-114.
 - WOS: Q3. Latindex: 33/38. **MIAR**
 - Aguaded Ramírez, E. M. (2017). Smart City and Intercultural Education. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 237, 326-333.
 - **MIAR**
 - Aguaded Ramírez, E. M., & Georgia, A. (2017). Menores Extranjeros no Acompañados. Un fenómeno relevante en la sociedad española. La perspectiva de los trabajadores en los centros de acogida. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 24, 47-63.
 - **MIAR**
 - Muñoz González, M. D., & Aguaded Ramírez, E. M. (2017). Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en segunda lengua de alumnado y profesorado universitario. *Educación y Sociedad*, 15(1), 113-122.
 - **MIAR**
 - Quintana Moreno, L. M., Buendía Eisman, L., & Aguaded Ramírez, E. M. (2017). Cuestionario de competencias profesionales en la carrera de licenciatura en estudios socioculturales. *Universidad y Ciencia*, 6(0), 79-93.
 - Bartolomei-Torres, P., Angelidou, G., & Aguaded Ramírez, E. M. (2017). Análisis de las actitudes de los puertorriqueños hacia la inclusión de los menores refugiados en los centros educativos. *Comparative Cultural Studies-European and Latin American Perspectives*, 2(4), 79-96.
 - Angelidou, G., & Aguaded Ramírez, E. M. (2016). Los derechos de los menores extranjeros no acompañados en los centros de menores. *REIDOE*, 2(2), 4-20.
 - Buendía Eisman, L., Expósito López, J., Aguaded Ramírez, E. M., & Sánchez Núñez, C. A. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 303-319.
 - Scopus: Q3. Latindex: 33/33. **MIAR**
 - Aguaded Ramírez, E. M., Sánchez Núñez, C., & Tomé Fernández, M. (2014). Constructing an Instrument for Evaluating Group Relations in Intercultural Secondary School Classes. *The International Journal of Assessment and Evaluation*, 21, 11-21.
 - Scopus: Q4. **MIAR**
 - Aguaded Ramírez, E. M., Rubia Ruíz, P. de la, & González Castellón, E. (2013). La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 17(1), 339-365.
 - Scopus: Q4. Latindex: 31/36. **MIAR**
 - Olmedo Moreno, E. M., Aguaded Ramírez, E. M., de Luna, E., Buendía Eisman, L., Carmona Fernández, M., Expósito López, J., Pegalajar Moral, M., Sánchez Núñez, C. A., & Tomé Fernández, M. (2013). Construcción de un instrumento de evaluación de la convivencia en aulas de secundaria interculturales. *Revista*

- Internacional de Educación y Aprendizaje, 1(3), 65-74.
- Latindex: 34/36. **MIAR**
 - Aguaded Ramírez, E. M., Rubia Ruíz, P. de la, González Castellón, E., & Beas Mora, M. B. (2012). Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 2, 156-171.
 - Latindex: 32/36. **MIAR**
 - Aguaded Ramírez, E. M., Vilas Boas, S., Ponce González, N., & Rodríguez Cárdenas, A. J. (2010). ¿Qué características tiene la educación intercultural que se diseña y aplica en los centros educativos españoles? Qurriculum, 23, 179-201.
 - Latindex: 22/33. **MIAR**

Capítulos de libros

- Aguaded-Ramírez, E. (2021). Movimientos migratorios, refugio y colectivo LGTBI+. En F. M. Morales Rodríguez (Ed.), Educación transversal para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género (pp. 157-169). Comares.
 - SPI: 12/273
- Aguaded Ramírez, E., Ponce González, N., y Pistón Rodríguez, M. D. (2021). La educación del alumnado refugiado en España. En J. C. de la Cruz Campos, G. Gómez García, C. Rodríguez Jiménez, y M. Ramos Navas-Parejo (Eds.), Dualidad educativa en momentos de pandemia: entre la presencialidad y la virtualidad (pp. 71-84). Octaedro.
 - SPI: 48/273
- Aguaded Ramírez, E., Parra Gonzalez, M., y Angelidou, G. (2019). Las actitudes de los griegos hacia los menores refugiados. En E. Soriano Ayala y V. C. Cala (Eds.), El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa (pp. 131-142). Universidad de Almería.
 - SPI: 152/273
- Parra González, M. E., y Aguaded Ramírez, E. M. (2018). Actitudes de los españoles ante los menores refugiados en España. En J. M. Alcántara, M. Bermúdez Martínez, F. J. Blanco Encomienda, y J. M. Heredia Jiménez (Eds.), Investigación e innovación en la Universidad. Un enfoque multidisciplinar (pp. 43-56). Ediciones Aljibe.
 - SPI: 75/273
- Aguaded Ramírez, E. M. (2014). Procesos de planificación y desarrollo de la acción tutorial. En J. Expósito López (Ed.), La acción tutorial en la educación actual (pp. 95-116). Síntesis.
 - SPI: 5/105
- Aguaded Ramírez, E. M. (2011). El desarrollo de competencias interculturales a través del aprendizaje servicio en la universidad. En M. Gervilla Zapata (Ed.), Voluntariado socio-educativo: retos para el siglo XX (pp. 91-112). Universidad de Granada.
 - SPI: 29/105
- Aguaded Ramírez, E. M., Rodríguez Cárdenas, A. J., Vilas Boas, S., y Ponce González, N. (2010). Evaluación del programa de educación intercultural Compinter. En E. Soriano Ayala, A. J. González Jiménez, y R. Zapata Boluda (Eds.), Retos internacionales ante la interculturalidad (pp. 798-812). Universidad de Almería.

- Aguaded Ramírez, E. M. (2006). Las madres del alumnado de origen autóctono e inmigrante ante la educación de sus hijos e hijas. En E. Soriano Ayala, M. M. Osorio Ménez, y A. J. González Jiménez (Eds.), Interculturalidad y género (pp. 396-402). Universidad de Almería.
 - SPI: 98/99

Editorial junio - 2022