



Antonia Olmos Alcaraz

Datos generales

- **Investigadora del Instituto de Migraciones**
- **Dirección postal:** Instituto de Migraciones
Polígono Tecnológico Ogíjares C/ Zamora. Parcela
111-112 Universidad de Granada 18151 Ogíjares
(Granada)
- **E-mail:** @email
- Ficha del Directorio
- Citas en Google Scholar
- Código ORCID
- Perfil Dialnet
- Perfil RG
- Perfil Academia.edu
- Investiga UGR
- Grupo de Investigación



Breve CV

Profesora Titular del Departamento de Antropología Social de la **Universidad de Granada**. Miembro del Grupo de Investigación Laboratorio de Estudios Interculturales y del Instituto de Migraciones de la **Universidad de Granada**. Doctora en Antropología Social por la **Universidad de Granada** (2009).

Líneas de investigación: “procesos de identificación/alteridad relacionados con personas migrantes”, “Racismo e inmigración”, “Políticas Migratorias y Educación” y “metodologías etnográficas”.

Estancias en universidades y centros de investigación extranjeros: en 2017 en CONICET (Buenos Aires, Argentina); en 2014 en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Facultad de Estudios Superiores de Cuautla) de Cuernavaca, Morelos (México); en 2013 en University of California, Berkeley (Ethnic Studies Department), Berkeley (Estados Unidos); en 2010 en el King’s College London (School of Social Science and Public Policy. Department of Education and Professional Studies), Londres (Reino Unido); en 2008 en ISCTE-Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (Centro de Investigação e Estudos de Sociologia-CIES), Lisboa (Portugal); en 2007 en el Centro Studi Emigrazione Roma (CSER), Roma (Italia); y en 2006 en

Publicaciones

Artículos Científicos

- Olmos Alcaraz, A. (2022). Politicians and Racism on Twitter: Citizen Reactions and New Forms of Social Participation. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 11(1), 82-103.
 - Scopus: Q1. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A. (2022). Populism and racism on social networks: an analysis of the Vox discourse on Twitter during the Ceuta 'migrant crisis'. *Catalan Journal of Communication & Cultural Studies*, 14(2), 207-223.
 - Scopus: Q1. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A., & Politzer, M. (2022). Racismo, islamofobia y framing: los atentados a Charlie Hebdo en la prensa española. *Tonos Digital. Revista de Estudios Filológicos*, 42.
 - Scopus: Q3. Latindex: 30/38. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A., & Lastres Aguilar, N. (2022). Desgranando la integración educativa: las políticas de atención al alumnado migrante en España a partir de dos estudios de caso (ATAL y EBE). *Historia Social y de la Educación*, 11(3), 201-227.
 - Scopus: Q4. **MIAR**
- Lastres Aguilar, N., & Olmos Alcaraz, A. (2022). ¿Trayectorias educativas interculturales? Relatos etnográficos de alumnado de Aulas Específicas de adaptación lingüística. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 1(31), 181-198.
 - **MIAR**
- Álvarez Veinguer, A., García Soto, R., & Olmos Alcaraz, A. (2022). Methodological experiences in collaborative ethnography. *Communication and participation as frameworks for constructing in common. Qualitative Sociology Review*, 18(1), 6-27.
 - **MIAR**
- Álvarez Veinguer, A., & Olmos Alcaraz, A. (2022). Los grupos de debate: técnicas grupales para construir los “qués” de una etnografía colaborativa. *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 37(2), 285-304.
 - **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A., & Cava, G. (2021). La televisión como herramienta para la integración social: narraciones y experiencias de migrantes asiáticos en la ciudad de Mesina (Italia). *Revista de La Asociación Española de Investigación de La Comunicación*, 8(15), 292-314.
 - Latindex: 38/38. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A., & Cava, G. (2021). ¿Qué piensan las personas migrantes sobre la representación de las migraciones en la televisión?: un estudio de caso con personas asiáticas en Mesina (Italia). *Sphera Publica Revista de Ciencias*

- Sociales y de La Comunicación, 1(21), 185-204.
- Latindex: 32/38. **MIAR**
 - Sebastiani, L., Martín Godoy, P., & Olmos Alcaraz, A. (2021). ¿Medir el racismo o descifrar sus lógicas? Aportación desde el contexto español. *Tabula Rasa*, 41, 225-247.
 - **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2020). Análisis de algunos vectores sobre las migraciones internacionales en España: Las políticas de integración e integración educativa a debate. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 6(11), 223.
 - Latindex: 37/38. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2020). Racismo, racialización e inmigración: aportaciones desde el enfoque de(s)colonial para el análisis del caso español. *Revista de Antropología*, 63(2).
 - Scopus: Q2. Latindex: 33/38. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., & Politzer, M. (2020). "Dibujando islamofobia": islam y prensa en España a propósito de un análisis de los atentados a Charlie Hebdo. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 26(1), 253-264.
 - Scopus: Q3. **MIAR**
 - Mura, G., Olmos Alcaraz, A., Aleotti, F., Ortiz Cobo, M., Rubio Gomez, M., & Diamantini, D. (2020). Inclusive Education in Spain and Italy: Evolution and Current Debate. *Journal of Inclusive Education in Research and Practice*, 1(1), 1-23.
 - Politzer, M., & Olmos Alcaraz, A. (2020). Covert Islamophobia: An Analysis of The New York Times and The Wall Street Journal Headlines Before and After Charlie Hebdo. *Comunicación y Sociedad*, 17, 1-24.
 - Scopus: Q2. Latindex: 35/38. **MIAR**
 - Sebastiani, L., Sánchez Cota, A., Álvarez Veinguer, A., & Olmos Alcaraz, A. (2020). Decolonizar la investigación sobre migraciones: apuntes desde una etnografía colaborativa. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 20(20).
 - Scopus: Q3. Latindex: 35/38. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., & Martínez Chicon, R. (2019). A Comparative Approach of Dealing With Diversity: The Managing of Immigration and Education in Spain and Immigration and Health in USA. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 28(55), 1-14.
 - Latindex: 38/38. **MIAR**
 - Padilla, B., & Olmos Alcaraz, A. (2019). "Lived and Taught Interculturality": Reflections on Conviviality Relations and Integration in Educational Environments in Spain (Granada) and Portugal (Lisbon). *Portuguese Journal of Social Science*, 18(1), 109-128.
 - Scopus: Q3. **MIAR**
 - Rubio Gómez, M., & Olmos Alcaraz, A. (2019). Las redes sociales virtuales como contextos de investigación social. *Virtualis*, 10(19), 156-169.
 - Latindex: 35/38. **MIAR**
 - Rubio Gómez, M., Martínez Chicón, R., & Olmos Alcaraz, A. (2019). Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social. *RASE. Revista de Sociología de La*

- Educación, 12(2).
- Latindex: 31/38. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., & Lastres Aguilar, N. (2018). Transitando por los bordes de la integración. Una aproximación etnográfica a políticas educativas y experiencias escolares de alumnado que desconoce la lengua vehicular de la escuela en Andalucía (España). *Gazeta de Antropología*, 34(1).
 - Scopus: Q4. Latindex: 30/38. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2018). Alteridad, migraciones y racismo en redes sociales virtuales: un estudio de caso en Facebook. *REMHU. Revista Interdisciplinar Da Mobilidade Humana*, 26(53), 41-60.
 - Latindex: 31/38. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., Cota, A.S., Álvarez Veinguer, A., & Sebastiani, L. (2018). Etnografía con los movimientos de lucha por el derecho a la vivienda en el sur de Europa: retos metodológicos en la investigación colaborativa para la acción social. *Universitas Humanística*, 86, 139-199.
 - **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., & Serrano Torres, T. (2018). Racismo y educación: cartografías de la investigación reciente. *Comparative Cultural Studies-European and Latin American Perspectives*, 5, 9-25.
 - Martínez Chicon, R., & Olmos Alcaraz, A. (2018). The Lettered University. *University Teaching and Research in Spain. Pensamiento*, 74(282), 803-817.
 - Scopus: Q2. Latindex: 31/38. **MIAR**
 - Padilla, B., Olmos Alcaraz, A., & Azevedo, J. (2018). Ethnography of Conviviality and Superdiversity: Methodological Reflections. *Andamios*, 15(36), 15-41.
 - Scopus: Q4. WOS: Q4. Latindex: 33/38. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., Rubio Gómez, M., & Bouachra Outmani, O. (2017). From Tattoos, Veils and Notebooks: Representations of Otherness and Identity Construction Processes in Young Students with Migrant Backgrounds in Spain. *Revista Ambivalências*, 5(9), 61-86.
 - Latindex: 31/36. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2017). "Los malos a mí no me llaman por mi nombre, me dicen moro todo el día": una aproximación etnográfica sobre alteridad e identidad en alumnado inmigrante musulmán. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 38, 85-107.
 - Scopus: Q2. Latindex: 33/33. **MIAR**
 - Aliaga Saez, F. A., Olmos Alcaraz, A., & Duarte Castro, C. (2017). La dignidad en el retorno de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 16, 91-107.
 - Latindex: 33/33 - 32/36. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2016). Algunas reflexiones sobre la Etnografía Escolar: holismo, extrañamiento y diversidad cultural. *Revista Investigación En La Escuela*, 89, 1-16.
 - Latindex: 26/33. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2016). Diversidad lingüístico-cultural e interculturalismo en la escuela andaluza: un análisis de políticas educativas. *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(2).
 - Scopus: Q3. Latindex: 36/36. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., & Contini, P. (2016). Diversidad y cultura: etnografía de las

- “ausencias” del paradigma intercultural español. El caso de Granada. RIEM. Revista Internacional de Estudios Migratorios, 6(1).
 ◦ Latindex: 36/36. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A., & Contini, P. (2016). Diversity and Culture: Ethnography of “Absences” of the Spanish International Paradigm. The Case of Granada.” RIEM. Revista Internacional de Estudios Migratorios, 6(1), 20–49.
 ◦ Latindex: 36/36. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., & Contini, P. (2016). Las ausencias del paradigma intercultural en España en contextos urbanos multiculturales. Revista Mexicana de Sociología, 78(4), 685–711.
 ◦ Scopus: Q3. Latindex: 33/33 - 35/36. **MIAR**
 - Martínez Chicón, R., & Olmos Alcaraz, A. (2016). Evaluación, reflexividad y nuevas tecnologías en antropología. Opcion, 32(Special Issue 11), 902–915.
 ◦ Scopus: Q3. Latindex: 32/33. **MIAR**
 - Contini, P., Olmos Alcaraz, A., & Contini, P. (2016). Managing the Cultural Differences in Spain: When Talking about Interculturality Means Talking about Immigrant’s Culture. Mediterranean Journal of Social Science, 7(1), 63-73.
 ◦ Scopus: Q4. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2015). Convivencia, diversidad cultural y desarrollo local: una experiencia de trabajo con medios y materiales audiovisuales como herramientas didácticas de innovación y transformación social en Antropología de la Educación. REFIEDU. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 8(4), 208–220.
 ◦ **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A. (2015). Análisis crítico de discurso y etnografía: Una propuesta metodológica para el estudio de la alteridad con poblaciones migrantes. Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 32, 103–128.
 ◦ Scopus: Q4. Latindex: 33/33. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., Rubio Gómez, M., & Contini, P. (2015). Las políticas culturales y el concepto de cultura. Etnografía de un evento festivo intercultural. Antropología Experimental, 15, 581–597.
 ◦ Latindex: 33/36. **MIAR**
 - Martínez Lirola, M., & Olmos Alcaraz, A. (2015). Sobre menores y mujeres inmigrantes en la radio y la televisión públicas: Imágenes sesgadas y ficciones mediáticas. Tonos Digital. Revista de Estudios Filológicos, 29.
 ◦ Scopus: Q4. Latindex: 29/36. **MIAR**
 - Martínez Chicón, R., & Olmos Alcaraz, A. (2015). ¿Gestionar la diversidad o la diferencia? Interculturalidad y educación en España e interculturalidad y salud en EEUU. Aposta: Revista de Ciencias Sociales, 66, 62–82.
 ◦ Latindex: 35/36. **MIAR**
 - García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., & Bouachra Outmani, O. (2015). Inmigración, crisis y escuela. Migraciones, 0(37), 239–263.
 ◦ Scopus: Q3. **MIAR**
 - Padilla, B., Azevedo, J., & Olmos Alcaraz, A. (2015). Superdiversity and Conviviality: Exploring Frameworks for Doing Ethnography in Southern European Intercultural Cities. Ethnic and Racial Studies, 38(4, SI), 621–635.
 ◦ Scopus: Q1. WOS: Q2. **MIAR**
 - Olmos Alcaraz, A., & Martínez Chicon, R. (2014). Plataformas virtuales e

innovación docente universitaria: Affordance de una Guía de Trabajo Autónomo en Antropología para trabajar competencias de intervención en contextos de diversidad. RED. Revista de Educación a Distancia, 42.

◦ Latindex: 34/36. **MIAR**

- García Castaño, F. J., Granados Martínez, A., Olmos Alcaraz, A., & Martínez Chicón, R. (2014). Cuando no hablamos de integración: análisis de la imagen del alumnado “inmigrante.” Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 20(2), 1081-1101.
 - Scopus: Q2. Latindex: 33/33. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A., & Rubio Gómez, M. (2013). Corporalidad del «buen estudiante»: representaciones de género, «raza», etnia y clase social en la escuela española. Revista Iberoamericana de Educación, 62(1), 163-179.
 - Latindex: 30/33. **MIAR**
- Capellán de Toro, L., García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., & Rubio Gómez, M. (2013). Sobre agrupamiento, concentración, segregación o guetización escolar: claves para un análisis interpretativo de tales situaciones y procesos. Avances en Supervisión Educativa, 18, 1-27.
 - Latindex: 29/36. **MIAR**
- Rubio Gómez, M., & Olmos Alcaraz, A. (2013). Construcción social del “mal estudiante” en la escuela pública española: intersecciones de género, “raza”/etnia y clase social. Diálogos Sobre Educación, 4(7).
 - **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A. (2013). Pateras, embarazadas y prostitución: representaciones y discursos sobre la mujer inmigrante en la televisión española. Fonseca: Journal of Communication, 7, 72-99.
 - Latindex: 34/36. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A. (2012). Discurso político e inmigración: análisis crítico de discurso a propósito de la reforma gubernamental realizada al sistema de salud pública en España. Discurso y Sociedad, 6(4), 739-758.
 - Latindex: 27/33. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A. (2012). Cuando migrar se convierte en estigma: un estudio sobre construcción de alteridad hacia la población inmigrante extranjera en la escuela. Imagonautas: Revista Interdisciplinaria Sobre Imaginarios Sociales, 2(1), 62-85.
 - Latindex: 33/36. **MIAR**
- Olmos Alcaraz, A. (2010). Construcción discursiva del alumno inmigrante extranjero en Andalucía: el otro en nuestras escuelas. Revista de Educación, 353, 469-493.
 - Scopus: Q3. WOS: Q3. Latindex: 33/33. **MIAR**

Capítulos de libros

- Olmos Alcaraz, A. (2022). Radicalismos, populismos y racismos digitales: un estudio de caso en Twitter. En F. Anaya Benítez (Ed.), El poder de la comunicación política: actores, estrategias y alternativas. Dykinson.
 - SPI: 3/99
- Olmos Alcaraz, A., y Ortiz Cobo, M. (2021). El alumnado de Educación Secundaria ante la discriminación y el racismo: reflexiones en el marco de un proyecto para trabajar la inclusión socio-educativa. En M. Bermúdez Vázquez (Ed.), Luces en el camino: filosofía y ciencias sociales en tiempos de desconcierto

<http://migraciones.ugr.es/>

- (pp. 1744-1761). Dykinson.
 ◦ SPI: 13/105
- Ortiz Cobo, M., y Olmos Alcaraz, A. (2021). Inclusión en contextos de diversidad cultural: Una propuesta de cooperación entre España, Italia y Turquía. En L. Vega Caro, A. Vico-Bosch, y D. Recio Moreno (Eds.), *Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: en busca de una educación inclusiva* (pp. 502-518). Dykinson.
 ◦ SPI: 13/105
 - Olmos Alcaraz, A., y Martín Godoy, P. (2020). Retos epistémico-metodológicos en la investigación sobre racismo. En S. M. Sassone, B. Padilla, M. González, B. Matossian, y C. E. Melella (Eds.), *Diversidad, migraciones y participación ciudadana: identidades y relaciones interculturales* (pp. 25-42). Instituto Multidisciplinario de Historia y Ciencias Humanas.
 - Martínez Chicón, R., Olmos Alcaraz, A., y Castilla Segura, J. (2019). «Yo no encajo»: infancia tutelada, extranjería y escuela. En F. J. Durán Ruiz y R. Martínez Chicón (Eds.), *Migrantes menores y juventud migrante en España y en Italia* (pp. 73-87). Comares.
 ◦ SPI: 11/105
 - Olmos Alcaraz, A. (2018). El profesorado de las aulas especiales: acercamiento a algunos aspectos de sus trayectorias de vida laboral y valoraciones de su trabajo en dichos dispositivos. En R. M. Rodríguez Izquierdo, I. González Falcón, y C. Goenechea Permisán (Eds.), *Trayectorias de las aulas especiales: Los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a examen* (pp. 89-108). Bellaterra.
 ◦ SPI: 46/105
 - Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2017). «Estudiar no, pero integrarse... estupendamente»: Alteridad y alumnado inmigrante denominado «latinoamericano» en la escuela española. En *Migraciones internacionales* (pp. 121-144). Ediciones USTA.
 - Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2014). Imaginarios sociales sobre “la/el buen y la/el mal estudiante”: sobre la necesidad de un análisis interseccional para entender las lógicas de construcción de la diferencia hacia el alumnado “inmigrante.” En P. Cucalón Tirado (Ed.), *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad* (pp. 9-16). Traficantes de Sueños, 2014.
 ◦ SPI: 198/273
 - Olmos Alcaraz, A., y Narváez Jiménez, M. (2014). Discurso securitario, racismo e inmigración: México/EE.UU. y Marruecos/España en perspectiva comparada. En J. A. Moreno Mena (Ed.), *Derechos Humanos de los Migrantes* (pp. 600-616). Universidad Autónoma de Baja California.
 - García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., Rubio Gómez, M., y Capellán de Toro, L. (2014). Sobre agrupamiento, concentración, segregación o guetización escolar: claves para un análisis interpretativo de tales situaciones y procesos. En C. Blanco Fernández de Valderrama (Ed.), *Movilidad humana y diversidad social en un contexto de crisis económica internacional* (pp. 253-276). Trotta.
 ◦ SPI: 17/273
 - Martínez Chicón, R., y Olmos Alcaraz, A. (2014). Competencias interculturales en el Grado de Trabajo Social una “evaluación alternativa”. En E. Pastor Seller, M. T. Martínez Fuentes, M. Avilés Hernández, y Y. Domenech López (Eds.), *El trabajo social ante el reto de la crisis y la educación superior* (pp. 333-342). Universitat.

- SPI: 122/273
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2013). Between Enriching Diversity and Segregating Difference: Contradicting Discourses on the Presence of Foreign Students in the Education System. En M. Martínez Lirola (Ed.), *Discourses on immigration in times of economic crisis: a critical perspective* (pp. 142-166). Cambridge Scholars Publishing.
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2013). Entre la diversidad que nos enriquece y la diferencia que nos desiguala. Discursos contradictorios sobre la presencia de escolares extranjeros en el sistema educativo. En A. Granados Martínez (Ed.), *Las representaciones de las migraciones en los medios de comunicación* (pp. 195-219). Trotta.
 - SPI: 16/201
- García Castaño, F. J., y Olmos Alcaraz, A. (2012). Presentación. En F. J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (Eds.), *Segregación escolar y construcción de la diferencia en la escuela* (pp. 11-20). Trotta.
 - SPI: 16/201
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., y Contini, P. (2012). La gestión de la diversidad cultural en Andalucía: cuando hablar de interculturalidad es hablar de inmigración. En J. L. Monereo Pérez, F. J. García Castaño, y J. A. Fernández Avilés (Eds.), *La inmigración en Andalucía: instituciones, aspectos jurídicos-sociales y culturales* (pp. 599-618). Comares.
 - SPI: 22/201
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., Olmos Alcaraz, A., y López Fernández, R. (2012). Todos lo sabían... Naturalización de los procesos de agrupación y segregación escolar en un barrio andaluz. En F. J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (Eds.), *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela* (pp. 83-118). Trotta.
 - SPI: 16/201
- Granados Martínez, A., Olmos Alcaraz, A., y Kressova, N. (2012). Medios de comunicación e inmigración extranjera en Andalucía. Breves apuntes sobre el estado de la cuestión. En J. L. Monereo Pérez, F. J. García Castaño, J. A. Fernández Avilés, y L. Á. Triguero Martínez (Eds.), *La inmigración en Andalucía: instituciones, aspectos jurídicos-sociales y culturales* (pp. 551-568). Comares.
 - SPI: 22/201
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., y Rubio Gómez, M. (2011). ¿Una misma cultura, una misma religión, una misma lengua? ...Y también fracasan: “alumnado latinoamericano” en escuelas andaluzas. En A. Malamud y F. Carrillo Flórez (Eds.), *Migrações, coesão social e governação: perspectivas Euro-Latino Americanas* (pp. 393-413). Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa.
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., Contini, P., y Rubio Gómez, M. (2011). Sobre multiculturalismos, críticas y superaciones conceptuales en la gestión de la diversidad cultural. En E. Gualda Caballero (Ed.), *Inmigración, ciudadanía y gestión de la diversidad* (pp. 31-65). Universidad Internacional de Andalucía.
- García Castaño, F. J., y Olmos Alcaraz, A. (2010). La promoción de la plena integración de los extranjeros por parte de las administraciones públicas: ¿una protección legal para la construcción de una sociedad multicultural? En J. L. Monereo Pérez (Ed.), *Protección jurídico-social de los trabajadores extranjeros* (pp. 111-177). Comares.

◦ SPI: 22/201

Editorial octubre - 2022